

А. Закиров отряди
орто лектебни
11-классни окуци
Документа Анарали
I сирек учур албаради
тун мухаммед назар

5

"5" - 4

таали - 10

"4" - 3

таали - 8

таулали - 2

"3" - 1

Б. с. 87,5%

02.11.21.

он прох.

1. Найдем - Лейбница формула
мех и прохорх

$$\int_0^{\pi/4} \sin x \, dx$$

$$f(x) = \sin x \Rightarrow f'(x) = \cos x$$

$$S = \int_0^{\pi/4} \cos x \, dx = \sin x \Big|_0^{\pi/4} = \sin \frac{\pi}{4} - \sin 0 = \frac{\sqrt{2}}{2} - 0 = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

2. Берем из уравнения $y = \sin x$ и $y = 0$ и находим
точки пересечения кривых.

$$y = \sin x \quad y = 0 \quad x = \frac{\pi}{6}; \quad x = \frac{\pi}{3}$$

$$f(x) = \sin x \Rightarrow f'(x) = \cos x$$

$$S = \int_{\pi/6}^{\pi/3} \cos x \, dx = \sin x \Big|_{\pi/6}^{\pi/3} = \sin \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} = \frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{1}{2} = \frac{\sqrt{3}-1}{2}$$

3. f функция и прохорх

$$f(x) = -x^5 + 4x + 3$$

$$F(x) = -\frac{1}{6}x^6 + 2x^2 + x + C$$

4. Найдем из уравнения $V(t) = 3t^3 + 2t^2 - t$
когда $V(t) = 0$ и найдем корни уравнения.

найдем корни уравнения $V(t) = 3t^3 + 2t^2 - t = 0$
или $t(3t^2 + 2t - 1) = 0$

$$V(t) = 3t^3 + 2t^2 - t = 0$$

5

А. Закиров атомдаго
орто шектебикин и-классон
окруцусу Садыбакасова
Сайкандон I тейрен учун
алгебрадан маъгон
текшеруш

5

мi мак 0.2.11.2021.

нiтiн-Лейбництiн формуласы менен

интегралды эсептешсе

$$\cos x dx$$

$$\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{2\pi}{3}} \sin \frac{\sqrt{3}}{2} - \sin 0 = \frac{\sqrt{3}}{2} \quad \checkmark$$

Берилген сызактар менен тектелген

и сызактаруу трансценденттик алгоритми

нiкiлi.

$$x^2 + 4x + 6 \quad y = 0 \quad x = 1; x = 3$$

$$1) = \frac{x^3}{3} + 4x + 6 = \frac{3^3}{3} + 4 + 6 - \frac{1^3}{3} + 4 + 6 =$$

$$16 - 5,33 = 10,67 \quad \checkmark$$

функциясы учун анын баштапкы

кызылмарканы малпо турун марканы

$$f(x) = x^7 - 6x + 2$$

$$f(x) = \frac{x^8}{8} - 6 \frac{x^2}{2} + c \quad \checkmark$$

бу сызак болгон кыймылдар болгон

нiтiн алдамдын $v(t) = 3t^2 + 2t - 1$

нiтiнi аркылуу берилген.

Эгерде тикит убакыттын баштагы

моментинде ($t=0$) координатасы

башталгычы болсо, анда анын

координатасы x мин убакыт t ден

болгон кез карандысыз формуласын тапса.

$$v(t) = 3t^2 + 2t - 1$$

$$F(x) = \frac{3t^3}{3} + \frac{2t}{2} - t = t^3 + t^2 - t \quad \checkmark$$

5

Асанкули Закиров атандоги

орто мектебинин 8-классынан

окудугу Иманкулова Каринаман

I кезекте парата алмайдан

жазыл текшерүү ишч.

5

2.11.21.

07 окт.

1) Прямое умножение матрицы на матрицу

$$b = 5 \quad \delta / \omega \quad \frac{b^2 + 10}{2b}$$

$$\frac{5^2 + 10}{2 \cdot 5} = \frac{35}{10} \quad \checkmark$$

2) Векторную формулу можно переписать так.

$$\frac{13x + 6y}{(x + y^2)} - \frac{11x + 4y}{(x + y^2)} = \frac{2x - 10y}{(x + y^2)} \quad \checkmark$$

3) Любую формулу переписать.

$$\frac{2m^3}{35a^3b^2} \cdot \left(-\frac{7a^2b}{6m^3} \right) = \frac{1}{15ab} \quad \checkmark$$

4) Алгоритм переписывания.

$$\frac{(2x - 6)^2}{1} : \frac{40^3 - ab^2}{3} = \frac{2a \cdot b^2}{1} \cdot \frac{3}{4a^3ab^2} = \frac{6a - 3b^2}{4a^3ab^2} \quad \checkmark$$

$$5) (5x - 4) - 8x = 4x + 9$$

$$15x - 12 - 8x - 4x + 9 = 0$$

$$15x - 8x - 4x = 0 = 12 + 9$$

$$7x - 4x = 3x = 21$$

$$x = 21 : 3 \quad x = 7 \quad \checkmark$$

ед. Закиров атындагы

орто мектебинин

8-класснын окуучусу

Сидракева Жүрткандин

1 келтирме карата

алгебрага таарган

текшерүү үчүн

5

"5" - 4

"4" - 2

"3" - 5

жалпы - 13

таарган - 11

таарбаганы - 2

2.11.2021

Оку так

1) Муюктамалардык мөшөөлөрүн тапкыла.

$$b=5 \quad \delta/so \quad \frac{b^2+10}{2b}$$

2) Фөлөктөрдү кошууну жана кыскартууну ат-

карыла

$$\frac{13x+6y}{(x+y)^2} - \frac{11x+4y}{(x+y)^2} =$$

3) Көбөйтүүнү аткарыла

$$\frac{2m^3}{35a^3b^2} \cdot \left(-\frac{7a^2b}{6m^3}\right) =$$

4) Ашандыра аткарыла

$$(2a \cdot b)^2 : \frac{4a^3 - ab^2}{3} =$$

5) Мөндөшөлөрдү чыгарыла

$$3(5x-4) - 8x = 4x + 9$$

$$1) \frac{5^2+10}{2b} = \frac{35}{10} \quad \checkmark$$

$$2) \frac{13x+6y}{(x+y)^2} - \frac{11x+4y}{(x+y)^2} = \frac{2x+10y}{(x+y)^2} \quad \checkmark$$

$$3) \frac{2m^3}{35a^3b^2} \cdot \left(-\frac{7a^2b}{6m^3}\right) = -\frac{14m^3a^2b}{210a^3b^2m^3} \quad \checkmark$$

$$4) \frac{(2a \cdot b)^2}{1} : \frac{4a^3 - ab^2}{3} = \frac{2a \cdot b^2}{1} \cdot \frac{3}{4a^3ab^2}$$

$$\frac{6a-3b^2}{4a^3ab^2} \quad \checkmark$$

$$5) (5x-4) - 8x = 4x+9 \quad x=7 \quad \checkmark$$

$$15x-12-8x-4x+9=0$$

$$15x-8x-4x=0-12+9$$

$$7x-4x=3x=21$$

$$x=21:3$$

5

А. Закиров атындағы

орта мектебинің

9-классының оқушысы

Жулиатаева Асаналым

географиядан I қыркүйек

үшін тағзын тапсырды

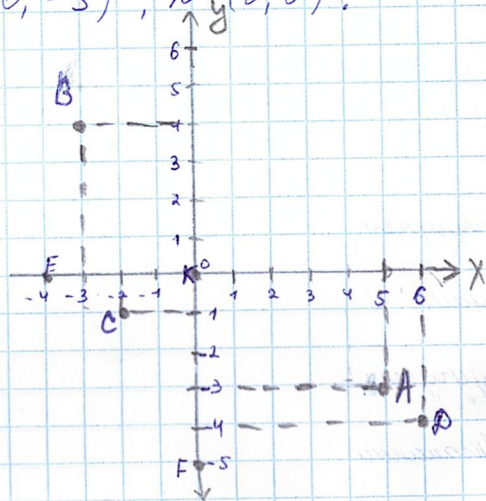
ш.ш.

T

03.11.21.

1. Төмөкү чекиттерди координаттык скалада тузуро.

$A(5, -3)$, $B(-3, 4)$, $C(-2, -1)$, $D(6, -4)$, $E(-4, 0)$,
 $F(0, -5)$, $K(0, 0)$.



2. $A(-3, 4)$, $B(2, -2)$ чекиттери берилген АВ

кесиндисинин ортосунда жаткан чекитти тапкыла.

$$x = \frac{-3+2}{2} = \frac{-1}{2} = -0,5 \quad y = \frac{4+(-2)}{2} = \frac{2}{2} = 1. \quad \checkmark$$

$$\text{Ж: } x = -0,5, y = 1.$$

3. xOy системасы берилген.

$C(3; 8)$ жана $D(-1, 5)$ чекиттеринин арасындагы

аралыкты $AB^2 = (x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2$.

$$AB^2 = (-1-3)^2 + (8-5)^2 = 16 + 9 = \sqrt{25} = 5$$

4. Координаталар баыталышынан $M(-4, 3)$

чекитине чейинки аралыкты тапкыла.

$$OM^2 = x^2 + y^2,$$

$$OM^2 = (-4)^2 + 3^2 = 16 + 9 = \sqrt{25} = 5. \quad \checkmark$$

4

А. Зокиров атындагы
олий мактабимиз
9-класснинг оқуғусу
Ҳойтубекова Аипондан
ҳар ҳафтадан 1 хайрек учун
маддаг тўқини иш.

Бардони - 13.

маддагони - 10

" 5^ч - 1

" 4^ч - 3

" 3^ч - 4

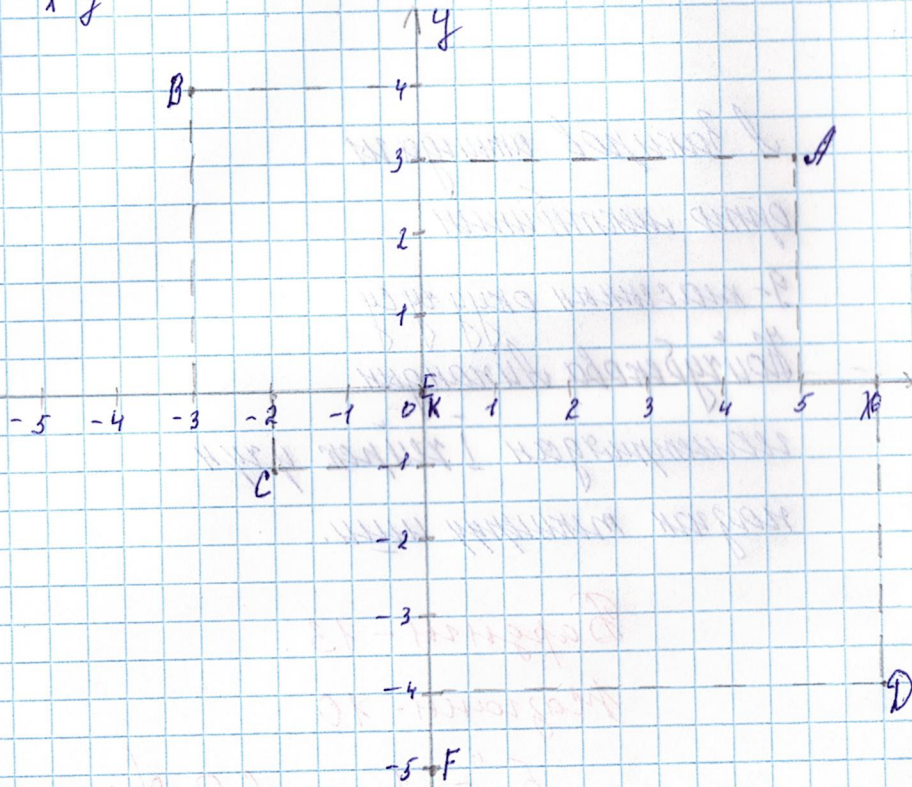
" 2^ч - 0

60 %

03.11.21.

1. Понятие координатной сетки
и точек:

$A(5; 3)$ $B(-3; 4)$, $C(-2; -1)$, $D(6; -4)$, $E(-4; 0)$, $F(0; -5)$, $K(0; 0)$



2. $A(-3; 4)$, $B(2; -2)$ векторы берилин AB координатини
ортосунда каткан векторни тапкыла.

$$x = \frac{-3+2}{2} = \frac{-1}{2} \quad y = \frac{4+(-2)}{2} = \frac{2}{2} = 1 \quad \checkmark$$

3. xOy системасы берилин

$C(3; 8)$ және $D(-1; 5)$ векторини ортосундагы

орындыгы тапкыла.

$$AB^2 = (x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2$$

$$AB^2 = (-1-3)^2 + (5-8)^2 = 16+9 = \sqrt{25} = 5 \quad \checkmark$$

4. Координаталар багытынан $M(-4; 3)$ вектор

чегини орындыгы тапкыла

$$DM^2 = x^2 + y^2$$

$$DM^2 = (-4)^2 + 3^2 = 16+9 = 25$$

$$DM = \sqrt{25} = 5 \quad \checkmark$$

5

А Закиров аттидаат

орта мектебинин

10-класснын окуучулу

Усанбаев Раймурбектин

7 чейрек учун геометрия

дан жаглан тапшыруу

ШШ.

Бардыгы - 14

жаглангы - 12

" 5^ч - 2

" 4^ч - 4

" 3^ч - 6

" 2^ч - 0 б.с. 50%

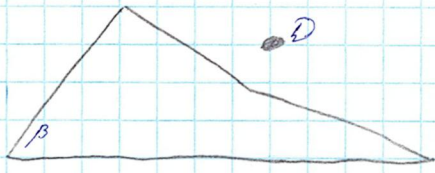
1. Шамондогу жазууларди түшүндүрүп, сурет-теп көрсөткүчү



$C \in \beta$



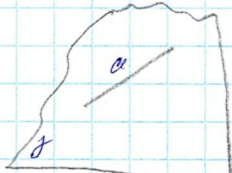
$X \notin \beta$



$B \notin D$



$B \cap A = M$



$X \in \alpha$



$\alpha \cap \beta = N$

2. Кайсы учурда тегибиримин эки түз сызык

кайчылаш жана параллел болушат

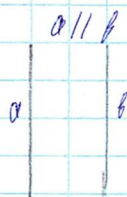
Бир тегибириминде эки параллел жана кесилишпеген

түз сызык параллел деп аталат.

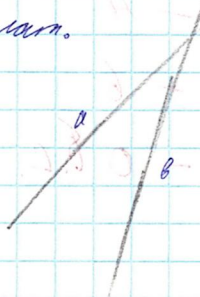
Бир тегибириминде эки параллел жана кесилиш

пеген эки түз сызык кайчылаш түз сызык

моор деп аталат.



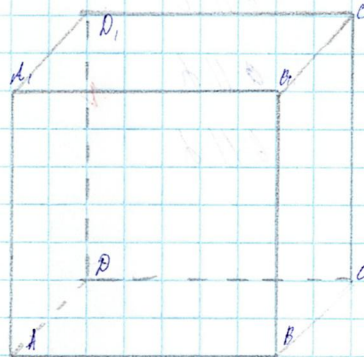
$a \parallel b$



$a \times b$

a жана b кайчылаш

3. ABCD, A₁B₁C₁D₁ кубу берилген. Кудудун кайсыдан кайсы түз сызыктардын башка кайчылаш.



A₁B₁ кайчылаш DC

DA кайчылаш B₁C₁

D₁D кайчылаш AB

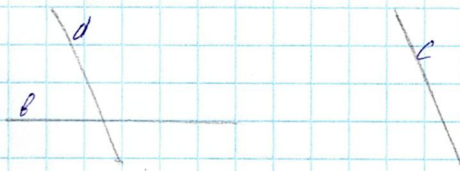
E₁C₁ кайчылаш AD

4. B жана D кайчылаш түз сызыктары, (кайдай жана)

кандай эгерде A жана C түз сызык тарапна кайчылаш

III B жана C1D болсо, анда A жана C түз сызык

тарап кандай кайчылашкан.



a кайчылаш b

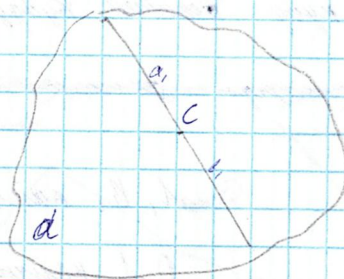
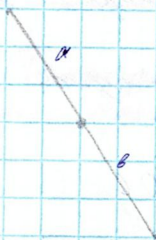
$b \parallel a$ $d \parallel c$

a кайчылаш c

5. Берилген чекит аркылуу берилген эки түз сызык

кайчылаш параллел болгон тегибириминде

тегибириминде



$a \parallel c$

$b \parallel d$

$a \parallel b$

$b \parallel d$



А. Закиров атиндагы орто

мектебинин 10-классинин

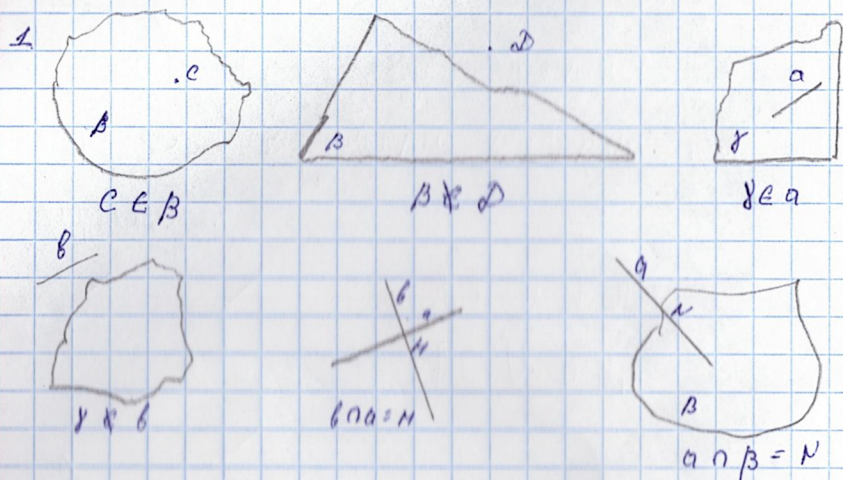
оқуучусу Молдобеков Салаваттын

I чейрек үчүн геометриядан

нарсан текшерүү иши.

03.11.21

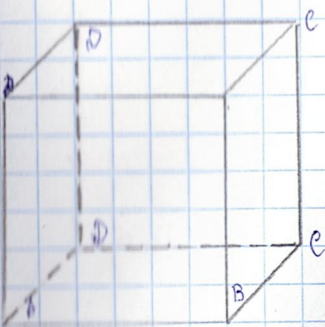
1. Төмөнкүдөгү нозууларды түшүндүрүп, суреттер көрсөткүлө. $C \in \beta$, $D \in \beta$, $a \in \gamma$, $b \in \gamma$, $a \cap b = M$, $a \parallel b$
2. Кайсы учурда тегиздиктеги эки түз сызык кайчылам параллель болушат.
3. $ABCD$, $A_1B_1C_1D_1$ кубу берилген. Кубдун карындагы a түз сызыктардын белгилеп көрсөткүлө.
4. b жана d кайчылам түз сызыктар. Эгерде a жана c түз сызыктарына карата $a \parallel b$ жана $c \parallel d$ болсо, анда a жана c түз сызыктары кандай кайчылам болот.
5. Берилген чекит аркылуу, берилген a жана b түз сызыктарына параллель болгон тегиздик жүргүзүлө.



$a \parallel b$



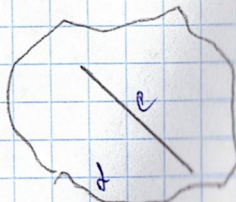
$a \cap b = M$ $a \parallel b$ кайчылам \checkmark



A, B кайчылам DC
 DA кайчылам B, C \checkmark
 D, D кайчылам AB
 C, C кайчылам AD



$b \parallel a$ $a \parallel c$ \checkmark
 a кайчылам c



$a \parallel c$ \checkmark
 $b \parallel c$ \checkmark
 $a \parallel d$
 $b \parallel d$

5

А. Закиров атындагы

орто мектебинин 8-классынын

окуучусу Иманкулова Жаңыжаным

2021-2022-окуу жылында

жазган физикадан административдик

текшерүү иши.

Газ абанын закондорун текшерчи.

Магсаты: Окуучулар өз алдынча массасын текшерип шыгышат жана жыйынтык чыгара алышат.

1) Ичкилик көлөмү 2 dm^3 . Андагы газдын молекулярарынын жалпы саны $2 \cdot 10^{22}$ болсо, 1 cm^3 көлөмдөгү канча молекула болот? (10^{19})

Берилди:	Формула	Чыгаруу
$V_1 = 2 \text{ dm}^3$	$n = \frac{N}{V}$	$2 \text{ dm}^3 = 2000 \text{ cm}^3 = 2 \cdot 10^3 \text{ cm}^3$
$N = 2 \cdot 10^{22}$		$n = \frac{2 \cdot 10^{22}}{2 \cdot 10^3 \text{ cm}^3} = 1 \cdot 10^{19} \text{ cm}^{-3} = 1 \cdot 10^{19} \text{ cm}^{-3}$
$V_2 = 1 \text{ cm}^3$		
$n = ?$		

2) Ичкилик газдын көлөм бирдиктердеги молекулярарынын саны $n_0 = 3 \cdot 10^{19} \text{ cm}^{-3}$. Эгерде газдын температурасы $t = 27^\circ \text{C}$ болсо, газдын басымдын эмнеси барабар?

Берилди	Формула	Чыгаруу
$n_0 = 3 \cdot 10^{19} \text{ cm}^{-3}$	$P = n_0 k T$	$T = t + 273 \text{ K}$
$t = 27^\circ \text{C}$		$T = 27^\circ \text{C} + 273 \text{ K} = 300$
$n = 3 \cdot 10^{19} \text{ cm}^{-3}$		$P = 3 \cdot 10^{19} \text{ cm}^{-3} \cdot 1,38 \cdot 10^{-23}$
$P = ?$		$\text{Па/к} \cdot 3 \cdot 10^2 \text{ K} = 12,33 \cdot 10^{-3} \text{ Па}$

Көлөмү $0,83 \text{ m}^3$ болгон ичкилик 1 m^3 абанын температурасы 17°C болсо, басымдын эмнеси барабар?

Берилди	Формула	Чыгаруу
$V = 0,83 \text{ m}^3$	$P V_0 = R T$	$T = t + 273 \text{ K}$
$m = 1$		$T = 17^\circ \text{C} + 273 \text{ K} = 290 \text{ K}$
$t = 17^\circ \text{C}$	$P = \frac{R T}{V}$	$P = 290 \text{ K} \cdot 0,83 \text{ m}^3 = 240,7 \text{ m}^3$
$P = ?$		$1,66 \cdot 10^{-27} \cdot 240,7 \text{ m}^3 =$

-5 ат-

...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...

А. Закиров атындагы

орто мектебинин

8-классынын окуучусу

Распекова Диаканжы

2021 - 2022 окуу жылында

жазган физикадан административдик

текшерүү иши.

2021-2022-о.ж.

8-кл.; физика

Бардыгы: 14

мукаммал: 9

"5" - 2

"4" - 4

"3" - 3

"2" - ток

Б.с. 66,6%

мукаммал: Зокирова Д.А

Газ абалынын закондорун текшерүү.

Максат: Окуучулар өз алдынча маселелерди шийтешет жана шийиштөөк чыгара алышат.

1) Иштетили көлөмү 2 дм^3 . Андагы газдын молекулаларынын жалпы саны $2 \cdot 10^{22}$ болсо, 1 см^3 көлөмдө канча молекула болот?

Берилди	Формула	Чыгаруу
$V_1 = 2 \text{ дм}^3$	$n = \frac{N}{V}$	$2 \text{ дм}^3 = 2000 \text{ см}^3$
$N = 2 \cdot 10^{22}$		$n = \frac{2 \cdot 10^{22}}{2 \cdot 10^3 \text{ см}^3} = 1 \cdot 10^{22-3} \text{ см}^{-3} =$
$V_2 = 1 \text{ см}^3$		$1 \cdot 10^{19} \text{ см}^{-3}$
$n = ?$		

2) Иштетили газдын көлөмү бирдиктендеги молекулаларынын саны $n_0 = 3 \cdot 10^{19} \text{ см}^{-3}$ эгерде газдын температурасы $t = 27^\circ \text{C}$ болсо, газдын басымсыз эмнеге барабар?

Берилди	Формула	Чыгаруу
$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$	$p = n_0 k T$	$T = t + 273 \text{ К}$
$t = 27^\circ \text{C}$		$T = 27^\circ \text{C} + 273 \text{ К} = 300$
$n = 3 \cdot 10^{19} \text{ см}^{-3}$		$p = 3 \cdot 10^{19} \text{ см}^{-3} \cdot 1,38 \cdot 10^{-23}$

$p = ?$ Чыгаруу

$$\text{Дж/К} \cdot 3 \cdot 10^{22} \text{ К} = 12,33 \cdot 10^{-2} \text{ Па}$$

3) Көлөмү $0,83 \text{ м}^3$ болгон иштетили 1 м^3 температурасы 17°C болсо, басымсыз эмнеге барабар?

Берилди	Формула	Чыгаруу
$V = 0,83 \text{ м}^3$	$pV_0 = RT$	$T = t + 273 \text{ К}$
$m = 1$	$V_0 = \frac{RT}{p}$	$T = 17^\circ \text{C} + 273 \text{ К} = 290$
$t = 17^\circ \text{C}$		$V = 0,83 \text{ м}^3 \cdot 1,66$
$p = ?$		

-5 балл

А. Закиров отындағы оғино

мектебінде 4-классынан оқушы

Алдакеева Айгандан I чейрек

Ботюмча қорығушымен мағам

ман мағам иш.

"5" - 6

"4" - 5

"3" - 2

"2" - 2

4-класс

I чейрек

Қорығушымен

Торығушымен

мен.

Метинин айгыяны учу

Урус андо антолмак

Бир кариянын тогуз учу бар экен. Балдары атасы айткан акылды укпайт, ар кимин өз бетинче жүрөт.

Кария тобу табалыны бурктирип байыда да, мындай деди:

Кана Балдарым, күчүңдү санап коройун, мына бул табалыны тобу менен сандырыла.

Тогуз учудун ар бири күчүн санада. Табалыны эл кимин сандыра алынат.

Эли бурден сандырып коруйо, деп кария табалыны боо сун

тешип койду. Балдары табалыны ошол замат чарт-чурт сандырышты.

Кария Балдарына мындай деди: Боолонгон табалыдай бурдиктир болсоңор ичере эл ким тил анда

Балдары атанын козуи аткарып

«Урус андо антолмак» деген сөз ашмондон калган.

Handwritten notes on lined paper, including names like "А. Закиров" and "Рисиев", and various illegible text.

А. Закиров

лектор

классный руководитель

Рисиев

классный руководитель

классный руководитель

классный руководитель

классный руководитель

классный руководитель

классный руководитель

классный руководитель

классный руководитель

Метинин айынын учу

Ырыс аягы ынтылак

Бир карыянын тогуз уулу бар экен.

Балдары атасы айткан акылды укпайт, ар кимси өз бетинче жүрөт.

Карыя тобу табылганын бириктирип баймада да, мындай деди:

Кана балдарым, күчүңөрдү сымап көрөйсүң, мына бул табылганын тобу менен сындыргыла.

Тогуз уудун ар бири күчүн сымады. Табылганын эң килмси сындыра алышпады.

Эми бирден сындырып жоргула, - деп карыя табылганын босуп кетип койду, балдары табылганын ошол замат тарт-тарт сындырышты.

Карыя балдарына мындай деди.

Тоолонгон табылгадай бирдиктүү балсаңор кереге эл ким тие албайт.

Балдары атанын сөзүн аткарышты. Ырыс аягы ынтылак деген сөз ошондон калган.

А. Закиров откидаган
орто мектебимиз
9-класснинг оқуғусу
Жойкубекова Айжандин
кыргыз тилинен. 1-кылым
учун тагдан тат тагуусу.

Зүлүнүн айынын үчү.

Өшүр шогласы.

Мындай чөйрөдө Зүлүнүн биринчи сүйлөшү.
Жырка тизилип, анын ар бир кыймылын, ар бир
сөзүн, уккан адамдар сурдуу көрүндү, ага. Ичин
деп каттары агарган, күрөң сөзгө айкалышкан көз
айнектен адамдарга, өзүнүн сөзү маңылыгы эмес.
Ант Зүлүнүн түшүнүп турду. Баарыбыр өз
өзүн айтчу күйк. Балтаган ичин улантуу
керекти, эе жокту ал ичин ушул жыйында
чегилет.

Бөлмөдө ичинин кеңештин ичкөлөрүнөн башка
дагы он кээти адам бар эм. Алардын кичүүсү
тааным, өзү ичин көзү ичкөлөрдө, айрындарын
биринчи көрүшү.

Чуу карындарын катуу чыйнаккандай дурумдоду.
Сөздөрү чаткан. Антз дайыма ушундай. Буу
; студент кезинен келаткан өлкөтү. Бир адам сөз,
баары жыйында болот, "Дүзү бир кири тийтө кезек
деп ойлоду ан. Ичинен, тээтими саатка. Чык - чык,
чык - чык. Эми сөзү ичир кетименди. Бүрдү толук
карабай күйк, ай адамшат, сөз болуноот. Ал узакка
сүйлөдү. Саатты карап алып сүйлөдү. Эч ким

сөзүн белден тек, ошого сүйүндү ан. Сөздү бол
кынан мындай жыйында жоктокон сөздү таан
көр.

5

А. Зайноров амингийн

дүгээлэлийн

9-классын ажлын

Ажиллагаа Нурзаяагийн

хөрөнө түүхийн I хэсэг

цүнц тавсан тав түүхийн

5["] - 4

" 4["] - 5

" 3["] - 1

"

Б.с. 80%

Метинин айымы чы.

Өмүр шогаса.

Мындай көргөдө зурайтканым биринчи сүйлөсүң. Көңүлүм
тузунан, анан ар бир көбүлөсүң, ар бир сөзүң, унутан
сөздөрдү сүрдүң көрүңүң, ала. Мени деп галттарым тартан,
күрөң сөөк алмайткуну көз айнекпен сөздөрдөрсө өзүңдү сөзүң
тартыпкан эмес. Анан зурайтка турмуңду жүрдү. Баары бир
өз оюн айтуу керек. Баштаган ишим уланткуну керекти,
ке көпкү ал ишма уңуу көбүндө тегилет.

Башкада ишмий көрсөткөн ишрөлөрдүнөн башка дагы
он саккан адам бар эм. Анардан көңүлүңү тартыпкан, өзүң
ишим сөзү иштеткендер, айрыкылардан биринчи көрүңүң.

Чың кармалганым, катуу көбүрүмдөй дүңүлдөдү. Сөздөрдү
сактанып. Анан уялганым ушундай. Бул иштен кезинен келеаткан
өпкөттү. Бир аздан сөз, баары көбүндө баат. "Өбүз бир күнө
топтоо керек деп айыдуу ал. Менимен, тээтими сактатка". Тик-чик,
тик-чик. Иши сөзү ишрү көңүлүңдү. Сүрдүң топтоо карабап
көрсөң ой адамат, сөз бөлүңөт. Ан узакка сүйлөсүң. Сааттың каран,
алма сүйлөсүң. Эң ким сөзүң болгон жок сөзгө сүйүңдү ал.
Сөздү болгон пайман мындай көбүндө топтогон сөздү тартан кер.